

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Общая характеристика стандарта	3
1.2. Назначение стандарта	4
2. Варианты адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для слепых обучающихся	6
2.1. Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся	6
2.2. АООП НОО для слепых обучающихся (вариант А)	11
2.3. АООП НОО для слепых обучающихся (вариант В)	14
2.3.1. Требования к структуре АООП НОО	14
2.3.2. Требования к результатам освоения АООП НОО	19
2.4. АООП НОО обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)	29
2.4.1. Требования к структуре АООП НОО	29
2.4.2. Требования к результатам освоения АООП	33
2.5. АООП НОО обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (вариант D)	39
2.5.1. Требования к структуре АООП НОО	39
2.5.2. Требования к результатам освоения АООП	43
2.6. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слепыми обучающимися	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО слепых обучающихся (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации АООП НОО для слепых обучающихся образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слепых обучающихся.

3. Предметом стандартизации выступают требования:

1) к структуре АООПНОО для слепых обучающихся, в том числе требования к соотношению обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;

2) к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

4. Требования к структуре, условиям и результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности.

5. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования слепых обучающихся на ступени НОО и соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

6. Нормативный срок освоения АООП НОО слепыми обучающимися составляет 4(5) лет.

7. В основе Стандарта лежат системно - деятельностный и дифференцированный подходы, концептуально базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности слепых обучающихся их возрасту, особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям, которые предполагают:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности слепого обучающегося составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития слепых обучающихся;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей слепых обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения

для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого слепого обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени НОО осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в соответствии с психофизическими возможностями;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- образовательная интеграция слепых обучающихся,
- укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

9. Требования стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

10. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

НОО – начальное общее образование.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа.

ОО – образовательная организация.

1.2. Назначение стандарта.

1. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения слепыми обучающимися качественного НОО;

максимального расширения охвата слепых обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и потребностям (как общеобразовательным, так и особым образовательным);

государственных гарантий уровня и качества образования слепых обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП НОО и результатам её освоения;

удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

воспитания и развития личности слепого обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

сопоставимого качества образования слепого обучающегося на всей территории

Российской Федерации;

разработки содержания и технологий образования слепых обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся, формирование их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации образования; развития культуры образовательной среды слепых обучающихся;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО, деятельности педагогических работников, ОО, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития слепых обучающихся.

вариативности АООП НОО, дифференцированно учитывающей особые образовательные потребности разных групп слепых обучающихся.

2. Стандарт является основой для:

разработки и реализации ОО АООП НОО для слепых обучающихся;

определения требований к условиям реализации и освоения слепыми обучающимися АООП НОО;

определения требований к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО;

определения нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся (в том числе образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении ОО;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования слепых обучающихся, осваивающих АООП НОО, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников ОО, осуществляющих образование слепых обучающихся.

2. Варианты адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для слепых обучающихся

Категория слепых обучающихся неоднородна по составу, в том числе по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, в том числе обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Неоднородность категории слепых обучающихся выявляет дифференциацию особых образовательных потребностей и определяет их структуру:

типологические, характерные для всей категории слепых;

специфические, характерные отдельным группам слепых обучающихся.

2.1. Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

1. АООП НОО для слепых определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО слепых обучающихся – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП НОО создается на основе ФГОС НОО слепых и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию слепых обучающихся.

4. ФГОС НОО слепых обучающихся позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся разных групп, **четыре** варианта АООП НОО (варианты **А, В, С, D**), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации ОО.

5. Реализация АООП НОО (вариант А) предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 4 года.

6. Реализация АООП НОО (вариант В) предполагает, что слепой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Реализация АООП НОО (вариант С) предполагает, что слепой обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Реализация АООП НОО (вариант D) предполагает, что обучающийся слепой с выраженной умственной отсталостью получает образование в ходе освоения индивидуальной специальной образовательной программы (СИОП), учитывающей его специфические образовательные потребности и разрабатываемой ОО. Нормативный срок обучения 5 лет.

9. Определение варианта АООП НОО для слепого обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слепой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Процедура реализации перехода слепого обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется ОО.

10. АООП НОО для слепых детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

11. АООП НОО включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

12. АООП НОО реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

13. АООП НОО должна содержать следующие разделы:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

учебный план;

программы отдельных учебных предметов;

программы коррекционных курсов;

программу формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий – вариант D) у обучающихся на ступени НОО;

программу духовно-нравственного (нравственного - вариант вариант D) развития, воспитания;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

систему оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся.

14. Пояснительная записка АООП НОО (варианты А, В, С, D) должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся к результатам её освоения;

2) психолого-педагогическую характеристику группы слепых обучающихся;

3) особые образовательные потребности группы слепых обучающихся;

4) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной ОО;

5) общую характеристику варианта АООП НОО;

15. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки варианта АООП НОО ОО;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слепыми обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта;

4) адекватно отражать требования ФГОС НОО относительно разных групп слепых обучающихся, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным, типологическим и психолого-педагогическим особенностям группы слепых обучающихся;

5) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном

процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, ОО, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

16. Программа учебного предмета, коррекционного курса должна содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

17. Учебный план НОО (далее – учебный план) варианта АООП для слепых обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности.

АООП НОО для обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слепых обучающихся определяет ОО.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,¹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

¹ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, [Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»](#), а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 [Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»](#))

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО), оценку деятельности педагогических работников и оценку эффективности деятельности ОО (кроме вариантов С, D);

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

19. Система условий реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся включает требования к кадровому, финансовому, материально-техническому обеспечению, организации процесса обучения, пространства, временного режима, рабочего места, техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, в том числе к учебникам и учебным принадлежностям.

20. АООП НОО для слепых обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО слепых с учетом примерной АООП НОО для слепых².

21. ОО может на основе ФГОС НОО слепых обучающихся разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации АООП НОО и результатам ее освоения с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей разных групп слепых обучающихся.

22. АООП НОО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность³.

23. Для обеспечения освоения слепыми обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁴.

²Ст.12, ч.10 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

³ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.2. АООП НОО для слепых обучающихся (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре АООП НОО

Слепой обучающийся полностью осваивает содержание образования, представленного в действующем ФГОС НОО. Программа коррекционной работы дополняется системой мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данной группы обучающихся. Требования к структуре и результатам освоения содержания образования слепыми обучающимися, итоговым достижениям полностью соответствуют ФГОС НОО младших школьников.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и должна обеспечивать:

- выявление особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их социальную и образовательную интеграцию/инклюзию и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего их медико-психолого-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания слепых обучающихся, в том числе требований к условиям реализации АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами в области коррекционной педагогики и психологии, медицинскими работниками ОО и специалистами других организаций,

специализирующимися в области семьи, который должен реализовываться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы;
- описание коррекционной помощи.

В соответствии с Законом об образовании обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по согласованию с родителями (законными представителями) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2.2. Требования к результатам освоения АООП НОО

Результатами освоения слепыми обучающимися Программы коррекционной работы выступают:

- Владение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля;

- Владение эффективными компенсаторными способами познавательной, практической, коммуникативной деятельности, обеспечивающее слепому обучающему способность в организации учебной деятельности, учебном сотрудничестве, ориентацию в образовательной среде организации;

- Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в том числе: формирование навыков ориентировки в микропространстве и совершенствование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; свободное и успешное использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; умение адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», в том числе: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формирование навыков в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; готовность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной

отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

- Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе обогащение чувственного опыта познания и деятельности: расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; освоение компенсаторных способов деятельности; расширение круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; овладение способностью к осмыслению картины мира; наличие знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

- Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, в том числе: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных проявлений и освоение понимания проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта обучающегося.

Результаты освоения слепым обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

использует рельефно-точечный шрифт Л.Брайля для письма и чтения;

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал навыки ориентировки в микропространстве; овладел навыками ориентировки в макропространстве ОО;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
способен к проявлению социальной активности;
способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
способен проявить настойчивость в достижении цели;
проявляет самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом);
знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. АООП НОО для слепых обучающихся (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре АООП НОО

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

АООП НОО должна содержать следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II(в п.14, 2.1). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности слепых обучающихся.

2. **Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.** Требования к планируемым результатам представлены в разделе II(в п.15, 2.1).

3. Учебный план.

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Филология. «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика и информатика. «Математика». Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. *«Основы религиозных культур и светской этики».* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство. Тифлографика».* Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология. *«Технология (труд)».* Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, развитие движений, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Коррекционно-развивающая область: *«Лечебная физическая культура»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Коммуникативная деятельность»*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

Ритмика. Развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке для укрепления уверенности в собственных силах, развитии выразительности движений и самовыражения.

Развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом.

Лечебная физическая культура (ЛФК). Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни в совокупности с сохранными анализаторами. Развитие способности использования остаточного зрения в целях для формирования целостного образа об объекте познания. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование у слепых обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Создание прочной базы для полноценной самостоятельной жизни.

Пространственная ориентировка. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами.

Развитие осязания и мелкой моторики. Развитие мелких точных координированных осязательных действий для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе, и для освоения шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков для выполнения и совершенствования самостоятельной рельефно-графической деятельности, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования.

Развитие коммуникативной деятельности. Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.

Учебный план предусматривает наряду с групповыми, индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков

психического и физического развития слепых обучающихся и профилактику возникновения вторичных отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени начального общего образования.

4. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени НОО в соответствии с АООП НОО должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слепых обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся на ступени НОО должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи.

Программа должна предусматривать приобщение слепых к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих слепому обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий; формирование целостной образовательной среды в соответствии с особенностями психофизического развития слепых обучающихся и их особыми образовательными

потребностями, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение у слепых обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных психофизических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование адекватного отношения к факторам риска (в том числе сниженная двигательная активность); соблюдение режима дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, в том числе гигиены зрения; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся самостоятельно

повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической) со слепыми обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) слепого обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены: совместная деятельность с нормально развивающимися обучающимися, привлечение различных организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации для организации отдыха и оздоровления детей, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1680 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов обозначены в разделе II (п.18, 2.1).

2.3.2. Требования к результатам освоения АООП НОО

Стандарт устанавливает требования к результатам слепых обучающихся, освоивших АООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, способность к пространственной и социально-бытовой ориентировке, продуктивному социальному взаимодействию, готовность к вхождению

обучающегося в более сложную социальную среду; сформированность основ гражданской идентичности и др.;

метапредметным, включающим освоенные слепыми обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный слепыми обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных, внешних), любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, стремления к совершенствованию своих способностей на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охраны функций органов чувств, на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты АООП НОО включают освоенные слепыми обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим образованием, которые отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде ОО (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные слепыми обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, должны отражать:

ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, плоского письма по Гебольту; овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе.

Литературное чтение: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием

элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; овладение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык: приобретение начальных навыков общения на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных знаний, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение словаря; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; закрепление умения соотносить слово и образ.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Математика: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и рельефной сетки математического прибора для записи математических данных; овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; овладение умением располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесно объяснять положение предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе); приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Окружающий мир (человек, природа, общество): понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; формирование представлений о роли осязания, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека; освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей и контурных изображений; развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственные связей в окружающем мире.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Основы религиозных культур и светской этики: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности и обогащенности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; преодоление негативных черт характера.

ИСКУССТВО

Изобразительное искусство. Тифлографика: формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; освоение культурной среды, дающей ребёнку представление об искусстве, возможность посещения музеев, концертов и др. понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (скульптуре, архитектуре); овладение умениями

обследовать группы предметов, сравнивать их по форме, величине и положению в пространстве; овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями; овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; овладение способами ориентировки на приборе для рисования, умение пользоваться приемами для рельефного рисования.

Музыка: формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; овладение умением организации своего культурного пространства (петь, играть на музыкальных инструментах); развитие музыкального слуха и эмоциональной сферы.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология(труд): получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, с учетом своих возможностей и противопоказаний; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение основными представлениями о возможностях своего организма и ограничениях его физических функций, о возможностях компенсации; преодоление вербализма; овладение умениями организовывать

здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, равновесия, ловкости); накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения; овладение знаниями о доступных для состояния здоровья физических упражнениях; умением их выполнять.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции различных отклонений в физическом развитии; освоение ритмичности и пластичности движений для укрепления уверенности в собственных силах, развитии выразительности движений и самовыражения; развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; овладение ритмичностью движений, направленных на развитие навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий.

Лечебная физическая культура (ЛФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); развитие мышечного чувства; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; осознание взаимосвязи самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и коррекция зрительных представлений через совершенствование способов зрительного и осязательного обследования; совершенствование зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; совершенствование остаточного зрения для обогащения представлений и выполнения трудовых действий; овладение

знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.

Социально-бытовая ориентировка: формирование полных и осмысленных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности в использовании знакомых предметов окружения и орудий учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; освоение элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; овладение навыками самообслуживания для решения практических жизненно важных задач.

Пространственная ориентировка: освоение умений самостоятельной пространственной ориентировки в ситуациях урочной и внеурочной деятельности, в замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростей, локаторов, звуковых маяков).

Развитие осязания и мелкой моторики: овладение мелкими точными координированными осязательными действиями для совершенствования обследовательских навыков; развитие умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе, для освоения шрифта Л. Брайля) и повседневной жизнедеятельности; развитие осязания для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками для осуществления самостоятельной рельефно-графической деятельности; овладение различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования.

Развитие коммуникативной деятельности: овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей; развитие вербальной и невербальной коммуникации как средства социализации и

осознания ценности, целостности и многообразии окружающего мира и своего места в нем, развитие коммуникативных умений.

Индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают:

овладение способами обнаружения, различения и опознания предметов, координацией движений рук и головы; развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления, памяти, воображения, внимания; развитие речи и преодоление речевых нарушений; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях; овладение полимодальным способом восприятия природных и социальных объектов и явлений, развитие чувственной основы в процессе формирования практических умений; освоение умений использования сохранных анализаторов для обогащения представлений; осознание потребности в выполнении трудовых действий, в активной бытовой и социальной деятельности, в нивелировании иждивенческой жизненной позиции.

При **итоговой оценке** качества освоения слепыми обучающимися АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, курсов должна учитываться их готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слепыми обучающимися выступает достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООПНОО, необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО слепыми обучающимися проводится ОО и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООПНОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слепых обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или АООП НОО в целом не является препятствием к продолжению образования.⁵

К результатам личностных индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО для слепых обучающихся, относятся: индивидуальные личностные характеристики, (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), продвижения обучающихся в коррекционной-развивающей области.

⁵ Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В процессе оценки достижений планируемых результатов слепыми обучающимися, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности слепых обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, в ходе экспертных оценок.

2.4. АООП НОО обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре АООП НОО

Обязательная часть АООП НОО (вариант С) составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от начального общего объема АООП.

АООП НОО должна включать разделы:

1. **Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II(в п.14, 2.1). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности слепых с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

2. **Планируемые результаты освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО.** Требования к планируемым результатам представлены в разделе II(в п.15, 2.1).

3. Учебный план.

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания:

Филология. *«Русский язык», «Чтение».* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие способности устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.

Математика и информатика. *«Математика».* Овладение основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *«Окружающий мир (человек, природа, общество)».* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания

по природоведению и сформированные представления о мире для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство. Тифлографика».* Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, художественная литература и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия доступных видов искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздников. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений, саморегуляции средствами физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Технология. *«Ручной труд».* Овладение умениями и навыками ручного труда, трудовой деятельности. Накоплений представлений о разных материалах и их использования в жизнедеятельности. Применение опыта ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Коррекционно-развивающая область: *«Лечебная физическая культура (ЛФК)»; «Ритмика»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

«Ритмика». Развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной активности. Совершенствование навыков владения собственным телом. Развитие ритмичности и пластичности движений, направленных на коррекцию двигательной сферы и недостатков физического развития.

«Лечебная физическая культура (ЛФК)». Коррекция различных нарушений, профилактика вторичных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей.

«Пространственная ориентировка». Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

«Социально-бытовая ориентировка». Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыками самообслуживания, умениями организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Учебный план предусматривает наряду с групповыми, индивидуальные коррекционные занятия, направленные на совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; развитие речевой деятельности; коррекцию нарушений речи; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности; развитие чувственной основы освоения практических умений (осязания, нарушенного зрения, слуха, обоняния) для овладения основными доступными трудовыми умениями; нивелирование формализма и вербализма знаний.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения НОО.

4. ***Программа формирования универсальных учебных действий*** у обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью на ступени НОО в соответствии с АООП НОО должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с индивидуальными особенностями развития, обусловленными влиянием сочетанных нарушений).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.

5. ***Программы отдельных учебных предметов, курсов*** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися и программы формирования универсальных учебных действий.

6. ***Программа духовно-нравственного развития, воспитания*** должна обеспечивать: личностное и социокультурное развитие слепых с интеллектуальной недостаточностью

обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике знания и умения; формирование у обучающегося деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения), формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений обучающихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные,

коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы, преодолеть дефицитарность функций;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся закреплять компенсаторные способы деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, и др.) в таких формах как экскурсии, кружки, секции и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых с интеллектуальной недостаточностью путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нормально развивающимися сверстниками, привлечение различных организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 1680 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обозначены в разделе II (п.18, 2.1).

2.4.2. Требования к результатам освоения АООП

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся, освоивших АООП НОО:

личностным, результаты которых включают возможное в соответствии особенностями психофизического развития овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

формирование и развитие социальных отношений слепых в различных жизненных ситуациях, готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

метапредметным, результаты которых включают возможное овладением обучающимися знаниями, умениями и навыками каждой образовательной области (в соответствии с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями обучающегося) и включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

предметным, результаты которых связаны с освоением слепыми с интеллектуальной недостаточностью обучающимися содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, адаптированные по содержанию к возможностям обучающихся данной группы, и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту и особенностям развития ценностей и социальных ролей; формирование эстетических и этических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, поддержания своего здоровья, наличие мотивации к труду.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера; использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых и неречевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему, выражение собственных мыслей в устной форме в соответствии с задачами коммуникации; овладение базовыми умственными действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, группировка по наглядному образцу); установления доступных аналогий, и причинно-следственных связей на наглядном материале, соответствующих индивидуальным возможностям

обучающегося; выполнение действий по словесной инструкции; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение доступными базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык: формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение основами грамотного письма с использованием шрифта Л. Брайля; овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач; проявление интереса к чтению тактильных книг, составлению рассказов по рельефно-выпуклым предметным и сюжетным изображениям.

Чтение: усвоение правильного без искажения чтения вслух целыми словами с использованием шрифта Л. Брайля; овладение специальными умениями работы с текстом; освоение чувственной основы слова, умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; умение использовать вербальную коммуникацию для получения информации и осмысления о происходящем; овладение максимально разборчивой и четкой речью; преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; умение выбора с помощью взрослого интересующей литературы.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Математика: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение умениями производить измерения, пересчет, прикидку и оценку предметов, записи и выполнения несложных алгоритмов; освоение математических знаков по системе Л. Брайля; овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины и пространства и умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов; овладение умениями использования математических представлений в пространственной и

социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности; приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Окружающий мир (человек, природа, общество): формирование и элементарная систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, преодоление вербализма знаний об окружающем мире; овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; овладение умением использовать сформированные представления о мире для самостоятельной организации безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами и предметами окружающего мира; понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в жизнедеятельности; умение выбирать адекватную позицию и формы контакта.

ИСКУССТВО

Музыка: формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений; развитие эмоционального восприятия музыки; формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Изобразительное искусство. Тифлографика: формирование эстетических чувств, умения понимать «красивое», дифференцировать его от «некрасивого», высказывать суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры и др.); овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства (в пении, танце, рисовании, игре на музыкальных инструментах и т. д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; знание доступных физических упражнений, умение их выполнять; накопление опыта

безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве; развитие функций координации, равновесия, ловкости.

ТЕХНОЛОГИЯ

Ручной труд: Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); овладение способами обработки различных материалов в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями; формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; овладение умениями дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Лечебная физическая культура (ЛФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие мышечного чувства; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений, силы, быстроты, ловкости.

Пространственная ориентировка: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах знакомого пространства; овладение умением использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; развитие умений и навыков пространственной ориентировки для обеспечения повышения двигательной активности, возможности освоения двигательных умений и навыков, физических упражнений; овладение умением пользоваться тростью и другими приборами.

Социально-бытовая ориентировка: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие активного

использования умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение навыками личной гигиены, навыками самообслуживания; понимать роль самообслуживания для независимости от других.

Индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают: развитие осязания и мелкой моторики, формирование обследовательских умений и навыков для получения знаний о живой и неживой природе, коррекции самостоятельной рельефно-графической деятельности; развитие умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности, в том числе, для освоения шрифта Л. Брайля; формирование целостных представлений о предметах окружающего мира; развитие умения подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; развитие способности использования светоощущения или остаточного зрения в пространственной и социально-бытовой деятельности; развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека; развитие навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимания социальных ролей людей; развитие вербальных и невербальных средств общения и коммуникативных умений; развитие памяти, внимания, мышления, воображения; совершенствование практической деятельности; нивелирование негативных черт характера и личностных проявлений; развитие речи, коррекцию речевого развития (освоение определённого уровня развития устной и письменной речи; формирование звукопроизношения; преодоление общего недоразвития речи; понимание словесных обозначений пространственных отношений предметов; умение соотносить слово со зрительным образом; преодоление вербализма).

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку *возможных* достижений результатов данной группой слепых обучающихся. Программу оценки результатов разрабатывает ОО с учетом особенностей данной группы обучающихся. Предметом итоговых достижений обучающихся выступают усвоение знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К результатам личностных индивидуальных достижений освоения обучающимися слепыми с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО относятся: индивидуальные личностные характеристики (доброжелательность, гуманизм и др.), продвижение в коррекционно-развивающей области.

2.5. АООП НОО обучающихся слепых с выраженной умственной отсталостью (вариант D)

2.5.1. Требования к структуре АООП НОО

Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от начального общего объема АООП НОО.

АООП НОО должна включать разделы:

1. **Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II(в п.14, 2.1). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности слепых с выраженной умственной отсталостью обучающихся.

2. **Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.** Требования к планируемым результатам представлены в разделе II(в п.15, 2.1).

3. Учебный план.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе базисного плана и включают обязательные предметные области, коррекционно-развивающую область, основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Язык и речевая практика. *«Русский язык», «Чтение», «Устная речь».* Формирование интереса к изучению родного (русского) языка. Освоение грамоты. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского языка и формирование умений для решения практических задач. Развитие способности с помощью взрослого выбирать интересующую литературу.

Математика. *«Математические представления».* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формирование элементарных пространственных представлений. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач.

Окружающий мир (человек, природа, общество). *«Развитие речи и окружающий мир».* Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося. Овладение первоначальными знаниями о человеке, о социальной жизни. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Искусство. *«Тифлографика», «Музыка».* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусств. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения (лепки и др.). Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» – «не красиво») и их использование в повседневной жизни. Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Физическая культура. *«Адаптивная физкультура».* Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование способности поддерживать режим дня. Освоение доступных видов физической деятельности.

Технология. *«Ручной труд».* Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта их использования в практической деятельности. Накопление опыта работы с различными материалами.

Количество учебных занятий в начальной школе при пятидневной рабочей неделе может составлять за 5 учебных лет не более 3732 часов.

Коррекционно-развивающая область: *«Ритмика»; «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка»; «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие».*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации курсов:

Ритмика. Развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной активности. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы и недостатков физического развития.

Сенсорное развитие. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие остаточного зрения. Развитие обоняния и вкуса. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия. Формирование манипулятивных действий с предметами. Действия с материалами. Формирование предметно-практических действий с предметами по их назначению.

Двигательное развитие. Повышение двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсомоторного опыта. Развитие навыков пространственной ориентировки. Координация нарушений двигательной сферы.

Социально-коммуникативное развитие. Развитие рече-слухо-двигательной

координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.

Основы пространственной ориентировки Формирование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Овладение навыками самообслуживания, умениями организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Учебный план предусматривает наряду с групповыми, коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, недостатков речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-развивающую область определяется индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

4. Программа формирования базовых учебных действий

Программа направлена на развитие у обучающихся базовых учебных действий и включает следующие задачи: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определённого периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией и т.д.

5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования базовых учебных действий.

6. Программа нравственного развития и воспитания должна обеспечивать: нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных понятий; формирование целостной образовательной

среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, обеспечивающей нравственное развитие обучающегося.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения), формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном поведении человека поведения в быту и природе; пробуждение желания заботиться о своем здоровье; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска.

Программа должна содержать: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися АООП НОО; предметно-пространственную и социальную адаптацию обучающегося в ОО.

Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию ОО коррекционно-развивающей области, осуществление индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической), в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (физкультурно-здоровительное, нравственное, социальное и др.) в формах, доступных для данной группы слепых обучающихся.

Внеурочная деятельность должна предусматривать социальную интеграцию обучающихся через вовлечение их в совместную деятельность со сверстниками, в том числе с нормально развивающимися, путем организации и проведения мероприятий, привлечения различных организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности

используются возможности организации отдыха детей, их оздоровления, социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 1680 часов.

10. *Система оценки достижения планируемых результатов* освоения АООП НОО слепыми с выраженной умственной отсталостью обучающимися. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов обозначены в разделе II (в п.18, 2.1).

2.5.2. Требования к результатам освоения АООП

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО, которые рассматриваются в данном варианте как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся:

личностным, включающим развитие компенсаторных возможностей и на этой основе овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в ориентации в окружающем и необходимыми для решения практико-ориентированных задач в жизнедеятельности;

предметным, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся).

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися должны отражать: развитие сохранных анализаторов; владение основами коммуникации и социального взаимодействия; наличие элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира; способность к пониманию социального окружения, своего места в нем, выполнение соответствующих возрасту социальных ролей; наличие интереса к предметно-практической деятельности; формирование эстетических и этических чувств, доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни; развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Русский язык: проявление интереса к чтению тактильных книг, высказываниям по рельефным изображениям; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение основами письма с использованием шрифта Л. Брайля; обладание умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; использование знаний в области русского языка и формирование способности использовать грамматико-орфографические умения для решения практических и житейских задач.

Чтение: овладение чтением вслух целыми словами на доступном уровне с использованием шрифта Л. Брайля; овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Устная речь: обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании; овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).

МАТЕМАТИКА

Математические представления: овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах); освоение математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; использование математических знаний при решении соответствующих возрасту задач; освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)

Развитие речи и окружающий мир: овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы; умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; овладение опытом обследования с помощью сохранных анализаторов предметов; овладение общими представлениями о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других; овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося; соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

ИСКУССТВО

Музыка. Тифлографика. формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; развитие музыкально слуха; проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пения, художественного чтения); способность выполнения элементарных рельефно-графических изображений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура: формирование умения показывать части собственного тела; овладение умением выполнять определённые движения руками, ногами, поворачивать тело по словесной установке взрослого; знание и понимание слов, описывающих самочувствие, настроение человека; знание режима дня; овладение рече-слухо-двигательной координацией; проявление эмоциональной отзывчивости на удовлетворение двигательной активности, выполнение доступных физических нагрузок; формирование потребности в их выполнении.

ТЕХНОЛОГИЯ

Ручной труд: проявление интереса к занятиям ручным трудом; овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога; овладение элементарными действиями с различными материалами; развитие потребности в выполнении практических действий.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Сенсорное развитие: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, при организации рабочего места; овладение различными способами осязательного обследования; развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе, для освоения шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов); овладение умением определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве; овладение навыками определения на вкус качества продуктов; развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия: освоение манипулятивных действий; освоение умения бимануальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук ; развитие способности регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий с предметами; развитие представлений о строении и

возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений.

Двигательное развитие: расширение диапазона движений; преодоление отклонений в физическом развитии и нарушении двигательной сферы; развитие мышечного чувства; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.

Основы пространственной ориентировки: овладение навыками ориентировки на себе; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

Социально-бытовая ориентировка: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Социально-коммуникативное развитие: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимание чувств и эмоций других людей; формирование потребности к деятельности, к общению; овладение общими представлениями о социальных ролях людей.

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия обеспечивают: овладение представлениями (предметными, пространственными, социальными); развитие пространственно-временных компонентов моторных действий; координации и точности движений, выносливости; совершенствование предметно-практической деятельности; достижение определённого уровня развития речи с преодолением вербализма; овладение правильным звукопроизношением.

Оценка результатов освоения слепыми с выраженной умственной отсталостью АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося и представляет собой оценку *возможных* достижений результатов данной группой обучающихся. Программу оценки результатов разрабатывает ОО с учетом особенностей данной группы обучающихся.

2.6. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слепыми обучающимися

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех слепых обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание слепых; охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слепых обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слепыми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слепых обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для слепых обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами слепых обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного

учреждения;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических и тифлопедагогических (соответствующих особым образовательным потребностям слепых) средств обучения;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слепых обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слепых обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическо-педагогическое и социальное сопровождение слепого обучающегося в системе школьного образования.

ОО, реализующая АООП НОО для слепых обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной ОО - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слепых обучающихся.

Учителя, которые реализуют АООП НОО для слепых обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования и тифлопедагогики (*вариант А*), в области тифлопедагогики (*вариант В*), в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики (*вариант С, D*).

Учителя, которые реализуют программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по

одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации Программы коррекционной работы, курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогика (*вариант А, В, С, D*) и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования (*вариант А*) и области олигофренопедагогика (*вариант С, D*), подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слепых обучающихся ОО может временно или постоянно обеспечить участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по специальности: «Тифлопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области тифлопедагогика (*варианты, В, С, D*), в области тифлопедагогика и олигофренопедагогика (*вариант С, D*), подтвержденные сертификатами установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог (*вариант А*) должен обязательно пройти профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца; педагог-психолог (*вариант В*) - в области тифлопедагогики, педагог-психолог (*вариант С, D*) - в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель лечебной физкультуры должен иметь профессиональное образование не ниже среднего по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта;
- среднее профессиональное образование.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель лечебной физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации: в области тифлопедагогики и в области лечебной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слепых должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слепого обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны:

- Обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слепых обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование слепого на основе АООП НОО;
- сопровождение слепого в период его нахождения в ОО;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слепого обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО слепых обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой образовательной организацией АООП НОО для слепых) для обеспечения всех предметных

областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, реализующей АООП НОО для слепых должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

ОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слепых обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам,

учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности;

Требования к организации процесса обучения

Вариант А:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;

необходимость 100% обратной связи со слепыми обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

соблюдение регламента зрительных (для обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников.

Варианты В, С, D:

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения) обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока (курса);

введение (в первом и втором классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) напряжения;

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;
необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников (*вариант В*).

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых школьных помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных

тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися: высота размещения информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом и др.

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слепыми зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного, зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и тактильного напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть: снабжена дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с офтальмо-гигиеническими рекомендациями); может (в случае необходимости) быть прикрепленной к полу; может быть снабжена бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Номер парты должен соответствовать росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Определение рабочего места в классе слепого с остаточным зрением и со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого

обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие учеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты образовательных организаций.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на начальной ступени образования, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир», печатные машинки с рельефно-точечным шрифтом и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся с остаточным зрением. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования, соответствовать особым образовательным потребностям слепых.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1). учебники, специальные (созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные в соответствии с особыми образовательными потребностями и познавательными возможностями слепых) учебники, напечатанные рельефно-точечным шрифтом и содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости (*вариант А, В*);

учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых с интеллектуальной недостаточностью и слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью (*вариант С, D*);

«озвученные» учебники, фонические материалы;

2). Специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, печатные брайлевские машинки, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и

наглядные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и слепых обучающихся с выраженной умственной отсталостью.