

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Современные тенденции модернизации специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Общая характеристика стандарта	5
1.2. Назначение стандарта	6
2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	10
2.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	13
2.2. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант А)	15
2.2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы.	18
2.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В).....	22
2.3.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В).....	22
2.3.1.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	22
2.3.1.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	33
2.3.1.3 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы (вариант А) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант В)	38
2.4. Требования к итоговым достижениям освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР	52

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции модернизации специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Существующая система обучения детей с тяжелыми нарушениями речи построена с учетом не только неоднородности вида и формы речевой патологии, но и комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие. На основе вариативности и степени выраженности расстройств речевой/языковой способности, характера их влияния на различные стороны психического развития разработаны научно-теоретические основы построения специального (коррекционного) педагогического процесса, система обучения детей с речевыми нарушениями.

Процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В настоящее время на основе комплексного разностороннего изучения различных видов нарушений речевой деятельности создана фундаментальная научная база для развития и функционирования сети образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, определены структура таких организаций и содержание образовательного коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия.

Современная образовательная система обучения детей с тяжелыми нарушениями речи должна развиваться в контексте гуманистических идей и взглядов, провозглашающих содействие полноценному развитию личности с особыми образовательными потребностями. Она должна представлять динамическую, развивающуюся структуру, характеризоваться наличием взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и социализации обучающихся с речевой патологией, их приобщения к человеческой культуре.

Развитие научных знаний, широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий, современные тенденции в области образования определяют необходимость пересмотра целей, задач, содержания, форм получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Государственный Стандарт образования детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе методологического подхода, предусматривающего не простое накопление суммы знаний, а формирование

«академических» достижений обучающегося, трансформирование уровня полученных знаний в области «жизненной компетенции».

В связи с этим изменяется роль участников педагогического процесса. Акцент с получения учащимися готовой информации, транслируемой учителем, смещается на самостоятельный поиск, отбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Методологической основой федерального Стандарта образования детей с тяжелыми нарушениями речи является системно-деятельностный и дифференцированный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Федеральный Стандарт образования детей с тяжелыми нарушениями речи, созданный с учетом особенностей их речевого и общего развития, обеспечивает обучение через различные виды деятельности и открывает широкие возможности для педагогического творчества, предоставляя возможность создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих формирование полноценной речемыслительной деятельности, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Область применения стандартов - образование и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций (интегрированное, инклюзивное обучение); образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вследствие неоднородности состава обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и потребностям всех категорий детей.

Внедрение государственного Стандарта образования детей с тяжелыми нарушениями речи позволит обеспечить реализацию прав каждого ребенка на образование, государственную гарантию получения качественного образования вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушений речевого развития в форме классно-урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования к ¹:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи².

Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования и объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляет четыре (пять) лет³.

¹ Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Пункт 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ООП – основная образовательная программа;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ТНР – тяжелые нарушения речи⁴;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.2. Назначение стандарта

Стандарт начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)⁵.

Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения обучающимися с ТНР качественного начального общего образования;

государственных гарантий уровня и качества образования обучающимися с ТНР на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁶;

вариативности содержания образовательных программ начального образования обучающихся с ТНР, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;

³ «Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся». (Часть 4 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

⁴ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Часть 1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций для обучающихся с ТНР;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с ТНР, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу Стандарта для обучающихся с ТНР положен системно-деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования детей с ТНР обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с ТНР;

признание решающей роли содержания образования обучающихся с ТНР, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁷;

учет возрастных, психофизиологических, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ТНР.

Стандарт является основой для:

- разработки примерной программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР, осваивающих вместе со здоровыми сверстниками основную образовательную программу начального общего образования;

- разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ТНР;

- определения требований к условиям овладения обучающимися с ТНР основной образовательной и адаптированной основной образовательной программами, разработанными на основе учебного плана;

- определения требований к результатам освоения основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ начального общего образования.

- определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных Программ для обучающихся с ТНР;

- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

⁷ Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся с ТНР, осваивающих образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования^{8,9}

- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ТНР.

⁸ Статья 11, часть 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", код ОКЗ-2340.

2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Решить проблему обязательного образования (но не одинакового уровня для всех категорий обучающихся) в действующей системе обучения помогают вариативные учебные планы, коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через учебный план, программы, методы обучения.

Возможности обучающихся с ТНР в овладении образованием определяются видом и глубиной речевого расстройства, характером и степенью выраженности его влияния на другие высшие психические функции, эмоционально-волевую, личностную сферу, степень зрелости речевой функциональной системы и высших форм поведения ребенка к моменту действия патологического фактора, повреждающего механизм речеобразования. Для

обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Реализация дифференциации ФГОС для обучающихся с ТНР предусматривает не фиксацию факта определенного уровня развития ребенка, а достижение оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения. Содержание и формы организации образовательного процесса, которые не учитывают этиопатогенез и механизм речевого нарушения, не соответствуют ни современным научным представлениям в области коррекционной педагогики (логопедии), ни принципам, реализуемым федеральным государственным Стандартом для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Любой обучающийся с ТНР должен найти свое место в школьной образовательной системе и осваивать ту программу, которая обеспечивает реализацию его специальных образовательных потребностей.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Тем не менее, интеграция ребенка с нарушенным речевым развитием в среду сверстников не столь проблематична, как для других детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей школьников данной категории.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР необходимо следующее:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации влияния речевого дефекта на процесс получения образования и личностного развития, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям, с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных

средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показателей;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования. ООП НОО представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. ООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. ООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ТНР и с учетом примерной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР¹⁰.

5. ФГОС для детей с ТНР позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся два варианта основной образовательной программы:

- вариант А – содержит требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР, которая является обязательным разделом ООП НОО в случае обучения этой категории обучающихся вместе со здоровыми сверстниками, а также специальные условия, которые позволяют удовлетворять их особые образовательные потребности. Вариант А предназначен для обучающихся с нарушениями речи и предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям, с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его сверстники, не имеющие речевой патологии.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося должны быть специально организованными в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. В структуру основной образовательной Программы (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию речевого нарушения, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- вариант В - содержит дифференцированные требования к основным разделам АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ТНР. Вариант В предназначен обучающимся с ТНР, для коррекции речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное

¹⁰ Статья 12, части 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

коррекционное воздействие. Он обеспечивает в образовательных организациях получение начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе. Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях инклюзивного образования. В учебный план образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включены ряд специальных курсов (произношение, логопедическая ритмика, развитие речи).

Вариант В характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с этим требуется специальная работа по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, социальных контактов, жизненного опыта.

6. Образовательная организация может на основе ФГОС для детей с ТНР разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или оба из предложенных двух вариантов основных образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации основной образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

7. Определение варианта основной образовательной программы для обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.2. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант А)

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов. Сквозными направлениями коррекционно-логопедического воздействия выступают: работа

по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма. Кроме инвариантной части учебного плана коррекционная работа для обучающихся с ТНР включает вариативную часть, определяемую особенностями речевого развития ребёнка и его индивидуальными специфическими образовательными потребностями. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм обучения (групповые, индивидуальные занятия) с сохранением базового объёма знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом и психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию/инклюзию в образовательной организации;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы;
- возможность овладения обучающимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- использование специальных дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных (логопедических) занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего медико-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения основной образовательной программы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция/профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Основной организационной формой оказания логопедической помощи этим детям является логопедический пункт при общеобразовательной организации, в рамках которого осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы, по всем предметным областям, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Основной контингент обучающихся по варианту А составляют дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (легкая степень выраженности дизартрии, ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровня речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма.

2.2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы

Для обучающихся, включенных в общеобразовательную среду, определяются требования к результатам обучения по основной образовательной программе в соответствии с действующим ФГОС НОО, которые обязательно дополняются группой специальных требований по развитию их жизненной компетенции, задаваемых ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Коррекция нарушений устной речи, коррекция/профилактика нарушений чтения и письма.	<p>Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука. Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста. Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи. Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса, правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности. Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам).</p> <p>Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи. Сформированность лексической системности. Умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями. Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование. Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.</p> <p>Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом. Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом.</p> <p>Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).</p> <p>Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка. Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p>

<p>Развитие у обучающегося адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие установок на использование здорового питания. Соблюдение здоровьесберегающих режимов дня. Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Умение безбоязненно обращаться к взрослым по любым вопросам. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Формирование активной позиции обучающегося и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представление о предметах быта, их назначении, ситуациях и правилах использования. Умения выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с намеченным планом. Желание оказывать помощь взрослому в повседневных бытовых ситуациях. Коммуникативная мотивация в быту. Адекватное использование лексики, отражающего бытовой опыт обучающихся и речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Коммуникативная мотивация в повседневной школьной жизни.</p>
<p>Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника в доме и школе, стремления порадовать близких, понимание</p>	<p>Представления о государственных и негосударственных праздниках. Стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. Активное самовыражение в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах, в декламации поэтических и прозаических текстов.</p>

того, что праздники бывают разными.	
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях.	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Совершенствование информативной функции речи.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию навыков коммуникации.</p> <p>Расширение арсенала использования средств коммуникации, использование вариативных речевых конструкций.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение излагать свое мнение и аргументировать его.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.	<p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Использование адекватных средств коммуникации с целью налаживания сотрудничества со взрослыми и сверстниками и успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Возрастание коммуникативной активности. Повышение стартовых возможностей коммуникации.</p> <p>Прогресс в состоянии коммуникативной функции речи.</p>
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Представления о безопасном образе жизни с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление представлений о макросоциальном окружении. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	<p>Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, умение связывать их с изменениями в жизни людей. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p>
Формирование внимания и интереса обучающегося к	Проявления у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

<p>новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Представления о функциях человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Познавательный интерес и бережное отношение к природе. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
<p>Развитие способности обучающегося взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок как коммуникация и др.).</p>	<p>Представления обучающихся о занятиях и труде взрослых. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. Освоение доступных способов изучения природы общества. Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя сообщения из личного опыта. Совершенствование регулятивной функции речи.</p>
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте; в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Представления о вариативности социальных отношений. Готовность к участию в различных видах социального взаимодействия. Овладение средствами межличностного взаимодействия. Совершенствование информативной функции речи.</p>
<p>Освоение обучающемуся необходимых социальных ритуалов.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Стремление передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений. Совершенствование регулятивной функции речи.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение избегать конфликтов. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>

Эти требования конкретизируются в варианте А в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В)

Вариант В предназначен для обучающихся с ТНР и обеспечивает в образовательных организациях получение начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе. Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях инклюзивного обучения. Вариант В предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), обусловленных алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, дети с заиканием, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В настоящее время образование таких учащихся осуществляется в специальных общеобразовательных организациях V вида. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения.

I отделение – для детей с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для детей с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии компонентов речевой функциональной системы.

2.3.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В)

2.3.1.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР должна содержать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;
- учебный план (в учебный план образовательных организаций для обучающихся с ТНР включены ряд специальных курсов);
- программы отдельных учебных предметов, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы специальных курсов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации;
4. Общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
5. Общие направления к организации внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР (в соответствии с Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ). Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного медико-психолого-педагогического обследования. В этом случае ребенок может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР определяет образовательная организация.

В содержание образовательно-воспитательного процесса включаются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в рамках варианта В построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область **«Филология»**. Учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся житейских ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Активное использование речевых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста. Коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Формирование умения выражать свои мысли.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет: «Математика». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение математической терминологией. Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций,

логического и алгоритмического мышления. Развитие у обучающихся математических способностей. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*. Учебный предмет: «Окружающий мир». Основные *задачи реализации содержания*: Владение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Владение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие познавательной функции речи. Сенсорное развитие обучающихся с ТНР. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся.

Предметная область *«Искусство»*. Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Основные *задачи реализации содержания*: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии

человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Физическая культура». Основные **задачи реализации содержания**: Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинетической и кинестетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: «Труд». Основные **задачи реализации содержания**: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие понимания речи (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы, устанавливать последовательность работы. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Овладение умением на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики». Основные **задачи реализации содержания**: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации специальных курсов

Специальный курс **«Произношение»**. Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Специальный курс **«Логопедическая ритмика»**. Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Специальный курс **«Развитие речи»**. Основные задачи реализации курса: Поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства связной речи. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (10 часов в неделю).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 7 часов), и являются обязательными.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- связь универсальных учебных действий с содержанием специальных курсов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, специальных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, специальных курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (специального курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (специального курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (специального курса);
- 3) описание места учебного предмета (специального курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (специального курса);
- 6) содержание учебного предмета (специального курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- программы специальных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.1.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- способность воспринимать и анализировать сообщения;
- владение знаково-символическими средствами, широким спектром действий и операций решения познавательных задач;
- умение организовать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В)

Предметная область **«Филология»**: Умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв; графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения. Овладение послоговым чтением; правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов. Овладение предпосылками для формирования навыков

орфографически грамотного письма. Усвоение орфографических правил и умение применять их на письме. Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и др). Умение пользоваться устройствами, заменяющими речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.). Повышение компьютерной активности. Умение правильно читать вслух и про себя, понимать содержание прочитанного. Умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, вербальную). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение использовать усвоенный языковой материал в коммуникативных ситуациях. Стремление к использованию языковых средств в процессе общения. Умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности. Проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению. Обогащение арсенала языковых средств в коммуникации.

Предметная область **«Математика и информатика»**: Овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями, умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами. Умение находить правильное решение задачи. Знание натуральных чисел, умение понимать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п. Умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. Умение составлять распорядок дня. Умение рассчитать время на какое-либо действие. Умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце). Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.). Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*:
Знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы. Осознание целостности окружающего мира. Представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека. Представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе.

Знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного и безопасного поведения в мире природы.

Умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение соблюдать нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий. Умение проводить наблюдения в природе. Проводить простые опыты под руководством учителя. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Представления о здоровье и нездоровье. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях. Знание прав и обязанностей школьника. Представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка.

Представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.). Представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми/коммуникативными возможностями. Расширение практики личных контактов и взаимодействий.

Умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности. Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений.

Представление о России, знание государственной символики. Представления об истории государства и родного края. Различение прошлого, настоящего и будущего в истории. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д. Представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.

Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально/невербально выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Владеть соответствующей лексикой. Умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**: Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область **«Искусство»**: Представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Ориентировка в окружающей культурной среде.

Интерес к различным видам изобразительной деятельности. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.). Развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Расширение практики восприятия различных видов искусства. Уметь воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства. Определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.). Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в жизни ребенка.

Освоение средств изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности. Умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями. Умение выражать свое отношение к музыкальному произведению. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах. Умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и др.). Овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности. Стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы.

Предметная область **«Технология»**: Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение навыками самообслуживания.

Представления о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (в процессе работы с глиной, текстилем, бумагой и древесиной), усвоение правил техники безопасности. Приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и коммуникации. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач в школе и дома.

Предметная область **«Физическая культура»**: Первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического,

социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений). Понятие о тренировке тела. Развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями.

Ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни». Знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). Умение соблюдать правила личной гигиены. Умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма. Овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья.

Навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Развитие основных физических качеств. Интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и др. Овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.). Умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физкультурой.

Результаты освоения содержания *специальных курсов* определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

2.3.1.3 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы (вариант А) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант В)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ТНР определяет требования к условиям реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.¹¹

¹¹ Статья 11, часть 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности.

В целях обеспечения реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
 - выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
 - организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического и художественного творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
-
-

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей программу коррекционной работы и адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие ***программу коррекционной работы*** (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

Педагоги, которые реализуют ***основную образовательную программу***_(вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение квалификации/степени бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;

- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденных сертификатом установленного образца.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант В адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР должны входить учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги, реализующие *адаптированную основную образовательную программу* (вариант В) должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра по профилю «Логопедия» или магистра по соответствующей программе);

- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

- по специальности: «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр).

В варианте В с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся по индивидуальному плану обучающимся с ТНР может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области логопедии, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании обучающихся с ТНР в варианте В должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, тьюторов и др.) участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области. Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения

квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов (в соответствии с существующими нормативными документами Минобрнауки РФ).

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР зависит от организации их специального технического сопровождения. Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ТНР, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для разных групп обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям финансово-экономического обеспечения реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ТНР**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей.¹²

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

¹² Статья 99, часть 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

***Требования к материально-техническим условиям реализации программы
коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с ТНР***

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ТНР. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с ТНР к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения каждой категории детей с ТНР, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося с ТНР, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к наполняемости классов, где обучаются дети с ТНР, регламентируются приказом №1015 Минобрнауки РФ от 30.08.2013г.

Материально-технические условия реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.¹³

Материально-техническая база реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

¹³ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)¹⁴;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

¹⁴ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания.

Организация временного режима обучения:

Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи организовано в первую смену.

Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс от 35мин. до 45 мин.; 2-4классы от 40мин. до 45мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организация учебного места обучающихся:

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом. Логопедические кабинеты предназначены для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР.

Кабинеты психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям и требуют дидактического и технического оснащения.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей программу коррекционной работы и АООП начального общего образования обучающихся с ТНР

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.¹⁵

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.¹⁶

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.¹⁷

Учебно-методическое обеспечение реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Учебно-методическое обеспечение реализации программы коррекционной работы и АООП в образовательной организации гарантирует высокое качество достижения результатов.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

¹⁵ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

¹⁶ Статья 16, часть 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 16, часть 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, лингводидактическими комплектами, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение содержания коррекционной программы и предметных областей обеспечивается соответствующим дидактическим материалом, видеопроекторным оборудованием, необходимым объемом расходных материалов, безопасным оборудованием для соответствующих мастерских, физкультурных залов (включая специальные тренажеры), музыкальными инструментами, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции/компенсации дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант В) (по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР) вызывают необходимость применения не только вербальных, но и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- лингводидактические комплексы;

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

2.4. Требования к итоговым достижениям освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР

При итоговой оценке качества освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- речевых/коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования используются для принятия

решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или ООП/АООП в целом не является препятствием к продолжению образования.¹⁸

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной и адаптированной основной образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования в образовательных организациях разрабатывается система оценки, ориентированная на выявление и оценку итоговых образовательных достижений учащихся на ступени начального общего образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

¹⁸ Статья 58, части 7,8,9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов и специальных курсов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоги достижений освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи должны соответствовать варианту программы:

- вариант А - полученные результаты выпускников образовательных организаций обучавшихся (инклюзивно) на ступени начального общего образования должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной школе (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта II поколения) и полученным итоговым результатам проведенной с ними коррекционной работы, обеспечивающей полноценное освоение как «академического» компонента образования, так и жизненной компетентности обучающегося;

- вариант В - полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по адаптированной основной образовательной Программе должны соответствовать результатам обучения обучающегося в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования и отвечать требованиям варианта В федерального государственного образовательного Стандарта, в котором сроки освоения адаптированной основной образовательной программы увеличены в связи с включением в учебный план специальных курсов коррекционно-развивающей направленности и введением

подготовительного класса. При анализе достижений освоения варианта В необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с обучающимися, их эффективность в поддержке освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.